



El debate en Bibliotecología como recurso didáctico en la UCSE-DASS (Universidad Católica Santiago del Estero. Sede Jujuy)

Mgter. Julio DÍAZ JATUF

Profesor Adjunto Taller “Servicio Comunitario” - Licenciatura en Bibliotecología

Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE). Sede Jujuy

juliodj@ucse.edu.ar – www.juliodiazjatuf.com.ar

Palabras clave: Bibliotecología Social – Recursos

Didácticos – Innovación Educativa – Universidad Católica de Santiago del Estero – Argentina

Eje: 9. Aprendizajes, curriculum y didáctica

Introducción

En la Sociedad del Conocimiento, la Información y las nuevas tecnologías, el aprendizaje actual está establecido con el pensamiento crítico, donde el debate – al igual que en la Antigüedad - vuelven a surgir como elementos protagonistas en los espacios-áulicos. Debatir implica valiosas competencias como: saber hablar, transmitir ideas y opiniones, saber escuchar, compartir posturas, rebatir y estar preparados para cambiar de opinión.

El debate es el proceso de presentación de argumentos a favor o en contra de una proposición y sus elementos básicos de constitución son: la pregunta, el mediador, miembros de una forma de opinión, miembros de una posición contraria y los argumentos.

La presente ponencia es mostrar una experiencia educativa dentro del Taller “Servicio Comunitario” de la Licenciatura en Bibliotecología de la UCSE-DASS, en 2016 con 54 alumnos, desarrollando competencias de argumentación, estructura de intervención, información e investigación, comunicación, lenguaje y trabajo en equipo, para luego fomentar un debate. Ya la UCSE cuenta con trabajos previos en este tipo de experiencias (Díaz-Jatuf, 2016, 2015)

Hipótesis

Para generar un buen debate en el aula, motivador para los estudiantes y con contenidos adecuados, se deben plantear preguntas, reflexiones y controversias que despierten el interés y desafíen las mentes de los mismos, haciendo que se cuestionen la propia información y creando dudas que deban resolver, para llevar al campo práctico de acción profesional

Esquema de implementación de la experiencia

Los alumnos han de aprender a informar (recoger datos, transformarlos y hacerlos llegar a sus compañeros); a interpretar (hacer de uno un texto de otro); a argumentar (construir un razonamiento para convencer a otra persona) y a persuadir. Un ejercicio de ello, es el debate.

Dividir el grupo (54) al azar, en dos grupos (de 27 cada uno): un grupo más conservador y otro más popular.

Consigna: pregunta clara y sencilla

¿Una empresa multinacional desea digitalizar los archivos históricos de Jujuy? ¿Cuál es vuestra postura y por qué?

Coordinación docente. Rol: clarificar, ordenar, estimular, hacer respetar consignas y tiempos.

Evaluación grupal de la actividad.

Corolario

El debate es una competencia que es necesaria para los estudiantes de la en Bibliotecología y muy en particular desde el Taller “Servicio Comunitario”, destacando su relevancia dentro de la Licenciatura para que los alumnos las desarrollen de forma adecuada, junto con otros aspectos implicados, como la capacidad de debatir, reflexionar, escuchar al otro y respetar ese tiempo del desarrollo de lo expresado, para llevar correctamente su labor profesional y de investigación, con ética y responsabilidad social. En ella se trabajan conocimientos ya vistos – y con el debate se refuerzan – de desarrollan las habilidades: comunicación verbal y no verbal, pensamiento dialéctico, escucha activa, cooperación para el conocimiento, análisis de contenido y organización del conocimiento; y también desarrolla las actitudes: escucha, autoestima, empatía, respeto, valoración del conocimiento, valoración de la materia, valoración del docente como figura investigadora crítica...además de ofrecer un espacio para el aprendizaje cooperativo.

Estructura temporal y de contenidos de la experiencia de debate.

Tiempo estimado total de la actividad (50 minutos):

1. **Exordio (10 minutos).** Frase o anécdota interesante que tenga que ver con lo que se debate y con la postura que nos ha tocado defender. Conexión del exordio con la respuesta al debate.
2. **Desarrollo argumentativo y debate (30 minutos):** afirmaciones, razonamientos y evidencias por parte de los alumnos, con la mínima e indispensable intervención docente.
3. **Peroración final y conclusión (10 minutos):** recapitulación de argumentos, respuesta a la pregunta del debate con conclusión, sentencia y decisión final a la pregunta.

Importante: Se debe tener un claro rol comunicativo y debe estar perfectamente estructurado. Es fundamental tener un esquema sencillo y tradicional de acción en el aula, con una pregunta, una respuesta y una evaluación. Las consignas de intervención deben ser claras.

Referencias bibliográficas

Díaz-Jatuf, Julio, Humana, Silvia y Aranibar, Blanca. (2016, abril 19-21). Necesidades de información en mujeres de Tilcara, Jujuy, Argentina: abordaje socio-demográfico. En 48° Reunión Nacional de Bibliotecarios, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. <http://eprints.rclis.org/29209/>

Díaz-Jatuf, Julio. (2015, octubre 29-31). Servicio comunitario en Bibliotecología: una política de formación innovadora en la Universidad Católica de Santiago del Estero. En VIII Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional sobre Formación del Profesorado, Mar del Plata, Buenos Aires. <http://eprints.rclis.org/28258/>

VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía

“La Innovación y el futuro de la educación para un mundo plural”

14 al 17 de agosto del 2018 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina